

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 г. Ельца**

Принято:  
на педагогическом совете № 1  
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждено:  
Приказ № 45 от 31.08.2023  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.А. Чижова

Дополнительная общеобразовательная программа  
по обучению чтению  
«Почитай-ка»

Срок реализации 12 месяцев

Составила воспитатель:  
Потапова А.Л.

Елец, 2023-2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка .....	3 стр.
1.1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы .....	4 стр.
1.3. Основные принципы программы .....	5 стр.
2. Содержание программы.....	5 стр.
3. Учебный план.....	5 стр.
4. Планируемые результаты освоения детьми программы.....	6 стр.
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6 стр.
6. Методическое обеспечение программы .....	7 стр.
7. Список литературы.....	7 стр.

## 1. Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Дополнительная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 города Ельца» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ детский сад № 3 г. Ельца (далее - МБДОУ).

Документ об обучении по программе ДООП не выдается.

### 1.1 Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания программы «Обучение детей чтению» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательного – речевой направленности (обучение чтению) составил 71,5%.

Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению

чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной букочки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (букочка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая букочка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую букочку..

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две букочки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букочку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букочке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букочку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «кусочки» текста.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

4. Воспитывать интерес к чтению.

### **1.3 Основные принципы программы**

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную и речевую сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

## **2.Содержание программы**

1.Курс №1 «Знакомство со звуками и буквами»

2.Курс №2 «Читаем слоги и слова»

3.Курс №3 «Читаем предложения»

## **3. Учебный план**

№ п/п	Название курса	Продолжительность занятия	Кол-во часов	Продолжительность курса
1.	Знакомство со звуками и буквами	До 25 мин.	40	5 месяцев

2.	Читаем слоги и слова	До 25 мин.	30	4 месяца
3.	Читаем предложения	До 25 мин.	26	3 месяца
всего			96	12

#### **4. Планируемые результаты и способы определения результативности.**

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Прохождение программы предполагает овладение воспитанниками комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### ***Календарный учебный график***

Учебный год – с 01.09.2023 по 31.08.2024

Количество учебных недель – 48

В течение учебного года предусмотрены каникулы – с 09.01.2024 по 17.01.2024

Итоговое занятие – 01.06 .2024

Объем недельной образовательной нагрузки – 2 занятия в неделю, продолжительностью до 25 мин.

Занятия организуются во второй половине дня – с 15.45 до 16.10

##### ***Формы и режим проведения занятий***

Основная форма работы с детьми: аудиторные тематические занятия и занятия интегрированного типа.

##### ***Возраст детей и сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 12 месяцев, возраст обучающихся 5-7 лет.

##### ***Развивающая предметно- пространственная среда.***

При создании развивающей среды опиралась на положение А. В. Запорожца об обогащении детского развития на основе предметной базы и учитывала ряд требований С. Л. Новоселовой, Л. С. Выгодского, Н. Н. Поддъякова:

1. Соответствие возрастным особенностям и возможностям.
2. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности.
3. В предметной среде должны быть известные ребенку объекты и те, которые побуждают его к последующей деятельности.

4. Необходимо исходить из инициативности самого ребенка, его стремления на деле применить свои знания, в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.
5. Предметная среда должна создавать и поддерживать эмоциональное благополучие и комфорт, наличие площадки (стол).
6. Обеспечение свободного доступа к материалу (стол, тумба, полочки на уровне роста детей).
7. Наличие демонстрационных картин, предметных картинок
8. Наличие в различных игровых, учебных зонах разнообразных материалов, пособий.

## **6.Методическое обеспечение программы**

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- «Букварь: учебное пособие» \ Н. С Жукова – М. : Эксмо, 2010.

- Практический материал для каждого занятия.

-Касса букв

-Предметные картинки

-Магнитная азбука

-Альбом для рисования

-Цветные карандаши

-Простой карандаш

## **7.Список литературы**

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.

2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.

3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г. 4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г

5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте.

Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г.. 6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.

7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.

Рабочая программа.  
Курс №1  
Знакомство со звуками и буквами

Воспитатель:  
Потапова А.Л.

2023- 2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка .....	3 стр.
1.1.Цель и задачи.....	3 стр.
2.Содержание программы.....	3 стр.
2.1.Виды деятельности.....	4 стр.
2.2.Формы занятий.....	4 стр.
3.Календарно – тематическое планирование.....	5 стр.
4.Планируемые результаты.....	6 стр.



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа Курса №1 Знакомство со звуками и буквами является частью дополнительной общеобразовательной программы по обучению чтению «Почитай-ка».

### **1.1. Цель и задачи программы**

Цель программы:

Развитие речи и обучение чтению доступным для ребенка способом – игрой.

Задачи:

#### **1. Образовательно-развивающие:**

Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи);

Развитие мелкой моторики;

Расширение кругозора ребенка.

#### **2. Оздоровительные:**

Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;

Организация максимально подходящих условий для развития речи ребенка;

Организация благоприятных условий для обучения чтению.

#### **3. Воспитательные:**

Формирование у ребенка познавательного интереса;

Обучение ребенка чтению;

Развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

В соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы по обучению чтению «Почитай-ка» на Курс №1 Знакомство со звуками и буквами отведено 40 часов.

Сроки реализации программы - 5 месяцев

## **2. Содержание программы**

1. Привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих.

2. Развитие речевого аппарата.

3. Знакомство со звуками и простейший звуковой анализ.

### **Тема №1 (20 часов)**

«Гласные звуки и буквы».

## Тема № 2 (20 часов)

«Согласные звуки и буквы».

### 2.1 Виды деятельности

Организованное обучение: занятия.

В совместной деятельности (взрослый-ребенок): игра.

В самостоятельной деятельности детей: игровые упражнения.

### 2.2. Формы занятий:

В работе используются следующие формы занятий:

- теоретические и практические занятия.

## 3. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов			Дата запланированная/ фактическая
		общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	<b>Гласные звуки и буквы</b>	20			
	1. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А)	1	1	1	04.09.2023
	2. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У)	1	1	1	06.09.2023
	3. Буква А и У графическое написание	1	1	1	11.09.2023
	4. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О)	1	1	1	13.09.2023
	5. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)	1	1	1	18.09.2023
	6. Буквы О и Ы графическое написание	1	1	1	20.09.2023
	7. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	1	1	1	02.10.2023
	8. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Е)	1	1	1	04.10.2023
	9. Буквы И и Е графическое	1	1	1	09.10.2023
					11.10.2023
					16.10.2023
					18.10.2023



букв» (Звук и буква П) 15.Графическое написание букв Т и П 16 «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З) 17. «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й) 18.Графическое написание букв З и Й 18. «Путешествие в страну звуков и букв» » (Звук и буква В 19.. «Путешествие в страну звуков и букв» » (Звук и буква Ф) 20.Графическое написание букв В и Ф					14.06.2024 16.06.2024 21.06.2024 23.06.2024 05.07..2024  07.07..2024  12.07.2024  14.07.2024  19.07.2024
<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		.

#### **4. Планируемые результаты.**

В процессе реализации программы по окончанию обучения дети должны:  
Дети различают звуки (гласные и согласные, выполняют звуковой анализ слов, знают буквы,

Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной программе  
по обучению детей чтению «Почитай-ка»

Рабочая программа  
Курс №2  
Читаем слоги и слова  
Срок реализации 4 месяца.

Воспитатель:  
Потапова А.Л.

2023- 2024 г.

## Содержание.

1. Пояснительная записка .....	3 стр.
1.1.Цель и задачи.....	3 стр.
2.Содержание программы.....	3 стр.
2.1.Виды деятельности.....	4 стр.
2.2.Формы занятий.....	4 стр.
3.Календарно – тематическое планирование.....	4 стр.
4.Планируемые результаты.....	4 стр.

## 1. Пояснительная записка

Цель программы - научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
2. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
3. Воспитывать интерес к чтению.

В соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы по обучению чтению «Почитай-ка» на Курс №2 Читаем слоги и слова отведено 30 часов. Сроки реализации программы 4 месяца.

## 2. Содержание программы

1. Привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих.
2. Развитие речевого аппарата.
3. Расширение словаря.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Знакомство со слогами и словами.

### Тема № 1 (20 часов)

«Читаем слоги»

### Тема № 2 (10 часов)

«Читаем слова»

#### 2.1 Виды деятельности

Организованное обучение: занятия.

В совместной деятельности (взрослый-ребенок): игра.

В самостоятельной деятельности детей: игровые упражнения.

#### 2.2. Формы занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- теоретические и практические занятия.

## 3. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов			Дата запланированная/ фактическая
		общее	Теоретические занятия	Практические занятия	

1	<b>Читаем слоги</b> 1.«Учимся соединять буквы» 2.«Читаем буквы, читаем слоги» 3. «Соединяем буквы, читаем слоги» 4. «Соединяем буквы, читаем слоги» 5. «Снова учимся соединять буквы и слоги»	20	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	09..10.2023 11.10.2023 23.10.2023 25.10.2023 01.11.2023. 06.11.2023 13.11.2023 15.11.2023 20.11.2023 22.11.2023
2	<b>Читаем слова</b> 1. «Читаем слитно!» 2. «Читаем слитно!» 3.«Приключения Саши и Маши»	10	2 2 1	2 2 1	11.12.2023 13.12.2023 25.12.2023 27.12.2023 18.01.2024
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	.

#### **4.Планируемые результаты.**

Дети различают звуки (гласные и согласные, выполняют звуковой анализ слов, знают буквы, читают слога, слова.



Приложение 3 к дополнительной общеобразовательной программе  
по обучению детей чтению «Почитай-ка»

Рабочая программа  
Курс №3  
Читаем предложения

Воспитатель:  
Потапова А.Л.

2023- 2024 г.

## Содержание.

1. Пояснительная записка .....	3 стр.
1.1.Цель и задачи.....	3 стр.
2.Содержание программы.....	3 стр.
2.1.Виды деятельности.....	4 стр.
2.2.Формы занятий.....	4 стр.
3.Календарно – тематическое планирование.....	4 стр.
4.Планируемые результаты.....	4стр.

## 1. Пояснительная записка

Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

В соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы по обучению чтению «Почитай-ка» на Курс №3 Читаем предложения отведено 26 часов. Сроки реализации программы 3 месяца.

## 2. Содержание программы

1. Привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих.
2. Развитие речевого аппарата.
3. Расширение словаря.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Чтение предложений из 2-3 слов

### Тема № 1 (26 часов)

«Читаем предложения»

#### 2.1 Виды деятельности

Организованное обучение: занятия.

В совместной деятельности (взрослый-ребенок): игра.

В самостоятельной деятельности детей: игровые упражнения

#### 2.2. Формы занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий: теоретические и практические занятия.

## 3. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов			Дата запланированная/ фактическая
		общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	<b>Читаем предложения</b> 1.«Читаем предложения» 2.«Продолжаем читать предложения» 3. Сказки «Приключение Милы» 4. Сказка «Нина, Мила и Сима»	26			
			2	2	17.01.2024
			2		219.01.2024
			2	2	
			2	2	14.02.2024
			2	2	16.02.2024
			2	2	14.03.2024
			2	2	16.03.2024
		2	2	28.03.2024	

5.«Продолжаем читать предложения»				30.03.2024 23.04.2024 25.04.2024 01.06.2024
6.Подготовка к итоговому занятию 6.Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»				
<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	.

#### 4.Планируемые результаты.

Дети различают звуки (гласные и согласные, выполняют звуковой анализ слов, знают буквы, читают слоги, слова, предложения из 2-3 слов.