

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №3 города Ельца"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №3 г.Ельца
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №3 г.
Ельца _____ О.А.Чижова
от 31.08.2023 приказ № 45

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Иванникова Е.В. воспитатель

г. Елец, 2023

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Основные принципы программы	5
2. Содержание программы.....	5
3. Учебный план.....	6
4. Планируемые результаты освоения детьми программы.....	6
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
6. Методическое обеспечение программы	8
7. Список литературы.....	8

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Почемучки» (интеллектуальное развитие) имеет социально-педагогическую направленность и позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника.

Дополнительная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 города Ельца» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ детский сад № 3 г. Ельца (далее - МБДОУ).

Документ об обучении по программе ДООП не выдается.

1.1 Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, чтение и составление рассказа, основанного на личном опыте ребенка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость

объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Актуальность программы. Многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают небольшим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания программы «Почемучки» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги социально - педагогической направленности (интеллектуальное развитие) составил 73%.

Документ об обучении по программе ДООП не выдается.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы: всестороннее развитие ребенка и развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
2. Формирование приемов, направленных на развитие умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 3.Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
- 5.Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
- 6.Увеличение объема внимания и памяти.
- 7.Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

8.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

9.Формирование учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).

10.Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

1.3 Основные принципы программы.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности); принципы деятельности, вариативности, творчества – обеспечивают развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил детей, качеств личности;

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса). Проблему отбора содержания дошкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на принцип минимакса. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности). Принципы непрерывности и целостного представления о мире – обеспечивают преемственные связи между всеми ступенями обучения.

2.Содержание программы

1. Курс №1 «Математика и логика» - первый год обучения
2. Курс №2 «Ментальная арифметика» - второй год обучения

3. Учебный план

№ п/п	Название курса	Продолжительность занятия	Кол-во часов	Продолжительность курса
1.	Математика и логика	До 25 мин.	48	12 месяцев
2.	Ментальная арифметика	До 25 мин.	48	12 месяцев
всего			96	24

4. Планируемые результаты и способы определения результативности.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом и ручкой, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;

- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.
- штриховать прозрачные рисунки горизонтальными и наклонными линиями.
- работать в тетради по разлиновке с направляющей: писать элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- различать широкую и узкую строку, писать элементы букв по размеру строки.
- промежуточной аттестации по программе нет.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Учебный год – с 01.09.2023 по 30.08.2024

Количество учебных недель – 48

В течение учебного года предусмотрены каникулы – с 11.01.2024 по 22.01.2024

Итоговое занятие – 30.08.2024

Объем недельной образовательной нагрузки – 2 занятия в неделю, продолжительностью до 25 мин.

Занятия организуются во второй половине дня – с 15.45 до 16.05

Формы и режим проведения занятий

Основная форма работы с детьми: аудиторные тематические занятия и занятия интегрированного типа.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 24 месяца, возраст обучающихся 5-7 лет.

Развивающая предметно - пространственная среда.

При создании развивающей среды учитывался ряд требований:

1. Соответствие возрастным особенностям и возможностям ребенка.
2. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности.
3. В предметной среде должны быть известные ребенку объекты и те, которые побуждают его к последующей деятельности.
4. Необходимо исходить из инициативности самого ребенка, его стремления на деле применить свои знания, в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.
5. Предметная среда должна создавать и поддерживать эмоциональное благополучие и комфорт, наличие площадки (стол).

6. Обеспечение свободного доступа к материалу (стол, тумба, полочки на уровне роста детей).
7. Наличие демонстрационных картин, предметных картинок.

6. Методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- магнитная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий.

Оборудование: рабочие тетради, тетради в клетку, в косую линейку, пеналы с ручками синего, красного, зеленого цветов, простой и разноцветные карандаши, наборное полотно, числовой ряд.

Наглядные пособия: таблицы математических знаков, таблицы состава числа, таблицы геометрических фигур, плакаты с изображением объемных геометрических фигур, таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей.

Раздаточный материал: карточки с примерами, карточки для чтения выражений со знаками «больше», «меньше», «равно», счетные палочки, «Математические наборы», наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, карточки с изображением предметных картинок.

Репродукции картин.

7. Список литературы

1. Бабаева Т.И. «У школьного порога», М. «Просвещение», 1993г.
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе», М. «Просвещение», 1987г.
3. Венгер Л.А, Венгер А.Л. «Домашняя школа», М., «Знание», 1994г.
4. Волина В. «Праздник букваря», М. «Аст-Пресс», 1995г
5. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. «Путешествие по стране слов», М., «Просвещение», 1992г.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?», М., «Знание», 1994г.
7. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память», М., «АРКТИ», 2005г.
8. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. «Методика подготовки детей к школе», Волгоград, «Учитель», 2003г.

9. Михайлова Л.С. «Как подготовить ребенка к школе» (часть I, II), Волгоград, «Учитель», 2002г.
10. Нефедова Е.А, Узорова О.В. «Готовимся к школе», Киров, «Аквариум», 1998г.
11. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», М., «Сфера», 2005г.

Рабочая программа
Курс №1
«Математика и логика»
Срок реализации – 12 месяцев

Автор -составитель:
Иванникова Е. В., воспитатель

г. Елец, 2023

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
1.1.Цель и задачи.....	4
2.Содержание программы.....	5
2.1.Виды деятельности.....	6
2.2.Формы занятий.....	6
3.Календарно – тематическое планирование.....	7
4.Планируемые результаты.....	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа Курса №1 «Математика и логика» является частью дополнительной общеобразовательной программы «Почемучки» (интеллектуальное развитие детей).

Рабочая программа предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов.

В программе включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Цель программы: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности.
2. Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли.
3. Развитие мотивации к учебной деятельности.
4. Прививать ответственное отношение к учебе.
5. Активизировать творческий потенциал.
6. Развивать умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе.
7. Развивать память, мышление, воображение.
8. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

В соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы «Почемучки» (интеллектуальное развитие) на Курс №1 «Математика и логика» отведено 48 часов.

Сроки реализации программы - 12 месяцев.

2. Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... -меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня. - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

2.1 Виды деятельности

Организованное обучение: занятия.

В совместной деятельности (взрослый-ребенок): игра.

В самостоятельной деятельности детей: игровые упражнения.

2.2.Формы занятий:

В работе используются следующие формы занятий:

- теоретические и практические занятия.

3.Календарно – тематическое планирование.

№ занятия	Тема	Количество занятий	Дата проведения
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	05.09.2023
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1	12.09.2023
3	Знаки «больше», «меньше», «равно», «неравно»	1	19.09.2023
4	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	26.09.2023
5	Пространственные отношения: на, над, под.	1	03.10.2023
6	Пространственные отношения: справа, слева.	1	10.10.2023
7	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	17.10.2023
8	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	24.10.2023
9	Знаки «сложение», «вычитание», «равно»	1	31.10.2023
10	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	07.11.2023

11	Ориентировка на листе бумаги в клетку (вверху, внизу, справа, слева)	1	14.11.2023
12	Пространственные отношения: между, посередине.	1	21.11.2023
13	Число 1 и цифра 1.	1	28.11.2023
14	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	05.12.2023
15	Представление о частях суток.	1	12.12.2023
16	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	19.12.2023
17	Представление о точке и линии.	1	26.12.2023
18	Представление об отрезке и луче.	1	16.01.2024
19	Число 3 и цифра 3.	1	23.01.2024
20	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	30.01.2024
21	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	06.02.2024
22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1	13.02.2024
23	Число 4 и цифра 4.	1	20.02.2024
24	Представление об углах и видах углов.	1	27.02.2024
25	Представление о числовом отрезке.	1	05.03.2024
26	Число 5 и цифра 5.	1	12.03.2024
27	Представление о днях в неделе	1	19.03.2024
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	26.03.2024
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1	02.04.2024
30	Временные отношения: раньше, позже.	1	09.04.2024
31	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Сравнение предметов по длине.	1	16.04.2024
32	Повторение. Упражнения по выбору детей	1	23.04.2024
33	Числа 1-5. Повторение	1	07.05.2024
34	Число 6 и цифра 6.	1	14.05.2024
35	Ориентировка на листе бумаги в клетку (Посередине, внутри, снаружи)	1	21.05.2024
36	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	28.05.2024

	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки		
37	Число 7 и цифра 7.	1	04.06.2024
38	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	1	11.06.2024
39	Число 8 и цифра 8.	1	18.06.2024
40	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	25.06.2024
41	Число 9 и цифра 9.	1	02.07.2024
42	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	1	09.07.2024
43	Число 0 и цифра 0.	1	16.07.2024
44	Знакомство с летними, осенними, зимними, весенними месяцами в году. Представление о последовательности месяцев в году.	1	23.07.2024
45	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	30.07.2024
46	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	06.08.2024
47	Числа 6-10. Повторение	1	13.08.2024
48	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Упражнения по выбору детей. Повторение.	1	20.08.2024

4. Планируемые результаты.

К концу обучения по программе предполагается развитие у детей мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных

интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка *на* основе предметных действий.

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Рабочая программа
Курс №2
«Ментальная арифметика»
Срок реализации – 12 месяцев

Автор -составитель:
Иванникова Е. В., воспитатель

г. Елец, 2023

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
1.1.Цель и задачи.....	3
2.Содержание программы.....	4
2.1.Виды деятельности.....	4
2.2.Формы занятий.....	4
3.Календарно – тематическое планирование.....	4
4.Планируемые результаты.....	6

1. Пояснительная записка

Рабочая программа Курса №2 «Ментальная арифметика» является частью дополнительной общеобразовательной программы «Почемучки» (интеллектуальное развитие детей).

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность,

счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

Цель программы: Развитие умственных способностей детей средством нетрадиционной методики обучения детей устному счету с использованием арифметических счет Абакус.

Задачи программы:

1. Развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.
2. Развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем.
3. Увеличение объема долговременной и визуальной памяти
4. Развитие образного и логического мышления
5. Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности.
6. Обучение техникам устного счета.
7. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

В соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы «Почемучки» (интеллектуальное развитие) на Курс №2 «Ментальная арифметика» отведено 48 часов.

Сроки реализации программы - 12 месяцев.

2. Содержание программы

Раздел 1

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев.

Раздел 2.

Теория: Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.

Раздел 3.

Теория: Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99

Раздел 4.

Теория: Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе. Определение чисел с абакуса в пределах 100-999. Простое сложение в пределах 100-999. Решение примеров на простое сложение в пределах 100-999. Простое вычитание в пределах 100-999. Решение примеров на простое вычитание в пределах 100-999. Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999

Раздел 5.

Теория: Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».

Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата»

Раздел 6

Теория: Сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга».

Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга»

Раздел 7.

Теория: Сложение комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения сложения комбинированным методом.

Вычитание комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения вычитания комбинированным методом

Раздел 8.

Теория: Многозначные числа. Простое сложение вычитание многозначных чисел.

Сложение и вычитание многозначных чисел с 5 и с 10, методами «Помощь брата», «Помощь друга», комбинированным методом. Диагностика

2.1 Виды деятельности

Организованное обучение: занятие.

В совместной деятельности (взрослый-ребенок): игра.

В самостоятельной деятельности детей: игровые упражнения, решение примеров, тренировочные упражнения на Абакусе

2.2.Формы занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- теоретические и практические занятия.

3.Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
1	Знакомство с детьми. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	1	07.09.2023
2	Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1	14.09.2023
3	Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	1	21.09.2023
4	Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с	1	28.09.2023

	абакуса. Набор чисел от 10 до 99		
5	Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99. Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе.	1	05.10.2023
6	Простое сложение. Примеры на простое сложение . Простое вычитание. Примеры простое вычитание	1	12.10.2023
7	Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$	1	19.10.2023
8	Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$	1	26.10.2023
9	Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$	1	02.11.2023
10	Формула сложения с 5: $+4=+5-1$ и базовые упражнения к ней: $1+4$, $2+4$, $3+4$, $4+4$		09.11.2023
11	Закрепление пройденного. Выполнение базовых упражнений на сложение с 5.	1	16.11.2023
12	Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула вычитания с помощью пятерки: $-4=-5+1$ и базовое упражнение к ней: $5-4$, $6-4$, $7-4$, $8-4$	1	23.11.2023
13	Формула вычитания с помощью пятерки: $-3=-5+2$ и базовые упражнения к ней: $5-3$, $6-3$, $7-3$	1	30.11.2023
14	Формула вычитания с помощью пятерки: $-2=-5+3$ и базовые упражнения к ней: $5-2$ и $6-2$	1	07.12.2023
15	Формула вычитания с помощью пятерки: $-1=-5+4$ и базовые упражнения к ней: $5-1$	1	14.12.2023
16	Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Сложение с 10 методом «Помощь друга»	1	21.12.2023
17	Формула добавления с помощью десятки: $+9=+10-1$ и базовые упражнения к ней $1+9$, $2+9$, $3+9$, $4+9$, $6+9$, $7+9$, $8+9$, $9+9$. Решение специально подобранных примеров.	1	28.12.2023
18	Формула добавления с помощью десятки: $+8=+10-2$ и базовые упражнения к ней: $2+8$, $3+8$, $4+8$, $7+8$, $8+8$, $9+8$. Решение специально подобранных примеров.	1	18.01.2024
19	Формула добавления с помощью десятки: $+7=+10-3$ и базовые упражнения к ней $3+7$, $4+7$, $8+7$, $9+7$. Решение специально подобранных примеров.	1	25.01.2024
20	Формула добавления с помощью десятки: $+6=+10-4$ и базовые упражнения к ней $4+6$, $9+6$. Решение специально подобранных примеров.	1	01.02.2024
21	Формула добавления с помощью десятки: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней $5+5$, $6+5$,	1	08.02.2024

	7+5, 8+5, 9+5. Решение специально подобранных примеров.		
22	Формула добавления с помощью десятки: +4=+10-6 и базовые упражнения к ней 6+4, 7+4, 8+4, 9+4. Решение специально подобранных примеров.	1	15.02.2024
23	Формула добавления с помощью десятки: +3=+10-7 и базовые упражнения к ней: 7+3, 8+3, 9+3. Решение специально подобранных примеров.	1	22.02.2024
24	Формула добавления с помощью десятки: +2=+10-8 и базовые упражнения к ней: 8+2, 9+2. Решение специально подобранных примеров.	1	29.02.2024
25	Формула добавления с помощью десятки: +1=+10-9 и базовые упражнения к ней: 9+1. Решение специально подобранных примеров.	1	07.03.2024
26	Вычитание с 10 методом «Помощь друга»	1	14.03.2024
27	Формулы вычитания с помощью десятки -9=-10 +1 и базовые упражнения к ней: 10-9, 11-9, 12-9, 13-9, 15-9, 16-9, 17-9, 18-9. Решение специально подобранных примеров.	1	21.03.2024
28	Формулы вычитания с помощью десятки -8 = -10 +2 и базовые упражнения к ней: 10-8. 11-8, 12-8, 15-8, 16-8, 17-8. Решение специально подобранных примеров.	1	28.03.2024
29	Формулы вычитания с помощью десятки -7 = -10 +3 и базовые упражнения к ней: 10-7, 11-7, 15-7, 16-7. Решение специально подобранных примеров.	1	04.04.2024
30	Формулы вычитания с помощью десятки: -6 = -10 +4 и базовые упражнения к ней: 10-6, 15-6. Решение специально подобранных примеров.	1	11.04.2024
31	Формулы вычитания с помощью десятки: -5 = -10 +5 и базовые упражнения к ней: 10-5, 11-5, 12-5, 13-5, 14-5. Решение специально подобранных примеров.	1	18.04.2024
32	Формулы вычитания с помощью десятки: -4 = -10 +6 и базовые упражнения к ней: 10-4, 11-4, 12-4, 13-4. Решение специально подобранных примеров.	1	25.04.2024
33	Формулы вычитания с помощью десятки: -3 = -10 +7 и базовые упражнения к ней: 10-3, 11-3, 12-3. Решение специально подобранных примеров.	1	02.05.2024
34	Формулы вычитания с помощью десятки: -2 = -10 +8 и базовые упражнения к ней: 10-2, 11-2. Решение специально подобранных примеров.	1	16.05.2024
35	Формулы вычитания с помощью десятки: -1 = -10 +9 и базовые упражнения к ней: 10-1. Решение специально подобранных примеров.	1	23.05.2024
36	Формула сложения комбинированным методом:	1	30.05.2024

	+6= +11 -5 или +10-4 (-5+1) и базовые упражнения к ней: 5+6, 6+6, 7+6, 8+6		
37	Формула сложения комбинированным методом: +7= +12-5 или +10-3 (-5+2) и базовые упражнения к ней: 5+7, 6+7, 7+7	1	06.06.2024
38	Формула сложения комбинированным методом: +8= +13-5 или +10-2 (-5+3) и базовые упражнения к ней: 5+8, 6+8	1	13.06.2024
39	Формула сложения комбинированным методом: +9= +14-5 или +10-1 (-5+4) и базовые упражнения к ней: 5+9	1	20.06.2024
40	Формулы вычитания комбинированным методом: -6= -11+5 или -10+4 (+5-1) и базовые упражнения к ней: 11-6, 12-6, 13-6, 14-6	1	27.06.2024
41	Формулы вычитания комбинированным методом: -7= -12 +5 или -10+3 (+5-2) и базовые упражнения к ней: 12-7, 13-7, 14-7	1	04.07.2024
42	Формулы вычитания комбинированным методом: -8= -13 +5 или -10+2 (+5-3) и базовые упражнения к ней: 13-8, 14-8	1	11.07.2024
43	Формулы вычитания комбинированным методом: -9= -14 +5 или -10+1 (+5-4) и базовое упражнение к ней: 14-9	1	18.07.2024
44	Закрепление пройденного. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом.	1	25.07.2024
45	Многочисленные числа. Простое сложение вычитание многочисленных чисел	1	01.08.2024
46	Сложение и вычитание многочисленных чисел с 5 и с 10, методами «Помощь брата», «Помощь друга».	1	08.08.2024
47	Сложение и вычитание многочисленных чисел комбинированным методом. Использование формул сложения и вычитания попеременно при сложении и вычитании многочисленных чисел	1	15.08.2024
48	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала	1	22.08.2024

4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы дети должны:

- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);
- знать правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;
- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;

- уметь набирать числа (1-10000) на абакусе;
- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;
- освоить комбинированный метод сложения и вычитания.
- иметь конкретные представления о составе многозначных чисел;
- уметь оперировать многозначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки и улучшится успеваемость в школе.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе

Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе,