***Консультация для Родителей "Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)"***



***Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между***

***людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими***

***собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я»***

***идеальном дифференцируются более чётко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается***

***достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребёнок стремится***

***поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что***

***способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий***

***кругозор ребёнка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность***

***среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности***

***ребёнка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку***

***целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника.***

***Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной***

***игры во время отдыха взрослых).Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на***

***умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи.***

***Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной***

***функции речи, развивается планирующая, т. е. ребёнок учится целенаправленно планировать,***

***логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается***

***самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на***

***предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр***

***человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются***

***«высшие чувства»: моральные, интеллектуальные, эстетические.***

***К интеллектуальным чувствам можно отнести:***

***· Любопытство;***

***· Любознательность;***

***· Чувство юмора;***

***· Удивление.***

***К эстетическим чувствам относится:***

***· чувство прекрасного;***

***· чувство героического.***

***К моральным чувствам можно отнести:***

***· чувство гордости;***

***· чувство стыда;***

***· чувство дружбы.***

***На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу,***

***подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется черта, как***

***лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует***

***нарушение детско-родительских отношений, когда близкий человек чрезмерной строгостью***

***или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения,***

***уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от***

***нападок, ребёнок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекладывать вину***

***на других. Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени***

***участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает***

***и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать***

***привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и***

***включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого,***

***находящегося рядом.***

***Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии***

***познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Именно в этот период в***

***ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера***

***ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-6 лет***

***ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом***

***возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в***

***жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связанно с окружающим миром,***

***расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение***

***детской энциклопедии, где чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются***

***любые сведения об окружающем мире. Ребёнок получает представление о космосе, древнем***

***мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.***

***Этот период называется сензитивным ( особеннно чувствительным) для развития всех***

***познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. для их***

***развития используется более усложненный игровой материал(палочки Кюизнера, блоки***

***Дьенеша, кубики Никитина, «Танграм», «Коломбово яйцо», развивающие игры Воскобовича и***

***др.), он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и***

***рассуждать.***

***Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в***

***своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить***

***количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова).***

***Хорошо развивает логическое мышление конструктор. Важным моментом в процессе***

***конструирования является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. Кубики,***

***различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на***

***цвет, форму и величину. Развитию элементарных логических представлений способствуют***

***игры и упражнения с использованием различных логических таблиц. Все задания строятся на***

***видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное***

***восприятие и мышление ребёнка.***